

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Проектирование безопасной цифровой образовательной среды

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
профиль – Начальное образование; дошкольное образование

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области проектирования, организации и поддержки безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей защиту персональных данных, фильтрацию опасного контента и психологическое благополучие учащихся.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знаниевые (теоретические) задачи:

- Изучить нормативно-правовую базу: Сформировать четкое понимание законов РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О персональных данных») и требований СанПиН, регулирующих цифровую среду школы.
- Освоить классификацию рисков: Научить будущих учителей распознавать технические (фишинг, вирусы), контентные и социально-психологические (кибербуллинг, деструктивные сообщества) угрозы в сети.
- Изучить архитектуру безопасной ЦОС: Ознакомить студентов с принципами работы верифицированных отечественных платформ (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и ролевыми моделями доступа к данным.

2. Деятельностные (практические) задачи:

- Научить проектированию среды: Развить навыки разработки локальных актов, регламентов использования гаджетов и комплексных моделей безопасной ЦОС для конкретного класса или школы.
- Сформировать навыки реагирования: Отработать алгоритмы действий педагога при выявлении фактов кибератак, утечки данных или психологического насилия (травли) в школьных чатах и соцсетях.
- Обучить методам фильтрации и защиты: Сформировать базовые умения по оценке эффективности контент-фильтров и защите персональных данных учащихся.

3. Методические и просветительские задачи:

- Развить методические навыки: Научить студентов проектировать и проводить уроки, классные часы и внеурочные мероприятия по цифровой гигиене для школьников разного возраста.
- Подготовить к работе с родителями: Сформировать умение организовывать родительские собрания и консультации по вопросам медиабезопасности и домашнего родительского контроля.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки "Начальное образование; дошкольное образование" (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование безопасной цифровой образовательной среды» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А(10) семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование безопасной цифровой образовательной среды» является дисциплиной по выбору, опирается на входные знания, полученные в ходе обучения курсу школьной информатики и дисциплине «Системы искусственного интеллекта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование безопасной цифровой образовательной среды» основой для изучения дисциплин учебного плана, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: Ресурсные возможности современной школы (сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», техническое оснащение классов) для построения безопасной ЦОС. Правовые ограничения и требования (ФЗ-152, ФЗ-273, СанПиН), регламентирующие распределение ресурсов и постановку задач при внедрении ИКТ. Потенциальные риски (утечка данных, контентные угрозы, деструктивное поведение в чатах) и ограничения (недостаточная цифровая грамотность участников, технические сбои) при реализации ЦОС. Критерии оценки

		эффективности защищенной цифровой среды и планируемые результаты ее внедрения. Принципы, методы и программные инструменты цифрового моделирования безопасной ИОС (информационно-образовательной среды). Архитектуру и функционал ролевых моделей доступа в отечественных экосистемах (администратор, учитель, ученик, родитель) Уметь: Декомпозировать общую цель проектирования безопасной ЦОС на систему конкретных управленческих и педагогических задач. Оценивать материально-технические, временные и кадровые ресурсы образовательной организации для развертывания верифицированного ПО. Прогнозировать появление киберугроз и психологических рисков (кибербуллинг) в цифровом пространстве класса/школы. Сопоставлять затраченные ресурсы с планируемыми показателями защищенности и качества образовательного процесса. Проектировать виртуальные пространства уроков, сетевых сообществ и классных часов с заданными параметрами безопасности. Моделировать безопасные сценарии взаимодействия участников образовательного процесса с использованием верифицированных инструментов совместной работы Владеть: Алгоритмами планирования комплекса мероприятий по защите информации и организации безопасного онлайн-обучения в рамках
--	--	--

			правового поля школы Методами риск-менеджмента в области информационной безопасности образовательной организации. Технологией разработки локальных регламентов (например, правил использования личных гаджетов) для предотвращения инцидентов. Практическими навыками конструирования безопасной модели ЦОС под конкретные дидактические задачи с применением отечественных платформенных решений
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе ин формационные.	Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую безопасность ЦОС в РФ (ФЗ-273, ФЗ-152, СанПиН, требования к ограничению вредоносной информации). Классификацию и специфику угроз в цифровой среде (технические, контентные, коммуникативные, психологические). Дидактические возможности и архитектуру верифицированных отечественных платформ (ФГИС «Моя школа», ИКОС «Сферум»). Требования ФГОС общего образования к формированию безопасной информационно-образовательной среды. Методику проведения учебных занятий и классных часов по цифровой гигиене и медиабезопасности для школьников. Специфику применения безопасных ИКТ-технологий, инструментов совместной работы и облачных сервисов в обучении. Уметь: Определять и структурировать ключевые

		элементы безопасной цифровой среды в рамках своей предметной области. Классифицировать цифровые образовательные ресурсы по уровню их безопасности и методической ценности. Проводить экспертизу электронных учебных материалов на предмет отсутствия скрытых угроз, агрессивной рекламы и деструктивного контента. Адаптировать учебное содержание для различных форм обучения (очное, дистанционное, смешанное), соблюдая гигиенические нормы работы с техникой (СанПиН). Разрабатывать технологические карты уроков и сценарии внеклассных мероприятий с использованием безопасного инструментария ЦОС. Владеть: Понятийным и терминологическим аппаратом в области информационной безопасности и проектирования ЦОС. Навыками фильтрации и верификации цифровых источников информации для конструирования безопасного учебного процесса. Методическими приемами формирования у школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

5. Разработчик: Джанибекова Ф.О., старший преподаватель